**Momoxpan, Cholula Puebla, julio de 2011.**

INSTITUTO VYGOTSKY

[**www.institutovygotsky.weebly.com**](http://www.institutovygotsky.weebly.com)

**Tel. 6 02 83 22 y 2 85 10 27**

MONOGRAFÍA

**Presentación institucional.**

**Nuestra Institución es actualmente destacada en la comunidad de Santiago Momoxpan, Cholula, Puebla, como un centro educativo de gran calidad educativa.**

El Instituto Vygotsky fue fundado en 2000 gracias a la visión del Mtro. Salvador Momox Pérez, Profesor de Educación Primaria, catedrático egresado de la Normal Superior del Estado de Puebla en las Licenciaturas de Matemáticas y Físico-Química, Maestro en Pedagogía así como docente y directivo en diferentes niveles educativos tanto de nivel básico, medio superior y superior; así mismo funcionario de la Secretaría de Educación Pública en el Estado de Puebla.

El Instituto Vygotsky es una institución de carácter privado, sin fines de lucro, independiente y ajena a partidarismos políticos y religiosos.  La labor del Instituto Vygotsky es la de apoyar a la comunidad estudiantil en sus niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, formando personas íntegras, éticas, con visión humana, que impacten de manera positiva en su entorno.

Cada fin de año escolar, el personal docente, administrativo y directivos que conforman el Instituto, se reúnen para establecer las metas que deben orientar las grandes decisiones, dirigidas a que el Instituto Vygotsky cumpla con su objetivo de convertirse en motor de desarrollo en primer lugar de la comunidad de Santiago Momoxpan y por consiguiente del país.

El Instituto Vygotsky es actualmente un Centro Educativo conformado por los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, con una visión a mediano plazo de crecer hacia el nivel medio Superior.

El prestigio que el Instituto Vygotsky gozó desde sus inicios, no sólo por su calidad académica sino también por su formación integral, de trabajo, de eficiencia y de responsabilidad que fomenta en sus estudiantes ha permitido que se consolide como una institución destacada.

En el ámbito artístico y cultural, los alumnos desarrollan sus habilidades dentro de talleres: banda de guerra, estudiantina, música latinoamericana, clases de danza folklórica y artes plásticas, por lo anterior el Instituto Vygotsky ha sido invitado en numerosas ocasiones a participar en eventos públicos, en los que se ha proyectado a la comunidad el trabajo arduo, disciplinado y de calidad de sus eventos culturales y educativos. Los estudiantes complementan su formación con actividades deportivas en futbol, voleibol, basquetbol y atletismo.

Las instalaciones y edificios del Instituto son adecuados para la impartición de Educación Básica en sus tres niveles educativos.

De igual forma resulta el mobiliario, material didáctico y acervo bibliográfico que es amplio y diverso. Los recursos humanos: directivos, docentes y demás personal adscrito cumplen con la preparación profesional que señala la norma educativa vigente. El número de alumnos del grupo tiende a que la educación sea personalizada.

Hoy en día el Instituto Vygotsky reafirma su compromiso por la educación en busca de que nuestro país avance por medio de la preparación a las generaciones de ciudadanos mexicanos orgullosos y comprometidos con el crecimiento de México.

**Introducción.**

**Tabla de contenidos.**

1.- Propósitos de la monografía.

2.- Ubicación física del plantel y los orígenes de la población.

3.- ¿ Por qué Vygotsky ?

4.- Objetivos del Instituto.

5.- Escudo y lema.

6.- Misión.

7.- Visión.

8.- Filosofía

9.- Niveles educativos que el Instituto que ha ofertado a través de los años.

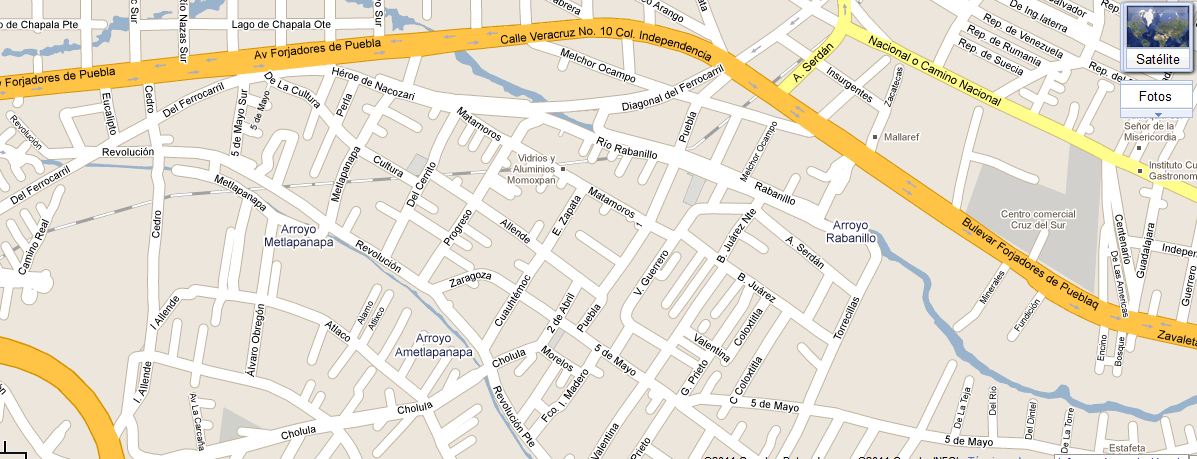
a) Educación Primaria.

* Inicio de actividades
* Registro del nivel educativo ante la Secretaría de Educación Pública.
* Clave del Centro de Trabajo, nombre, domicilio y fecha de incorporación.
* Datos estadísticos de grupos, alumnos, personal docente, auxiliar y directivo.
* Currícula académica oficial.
* Currícula académica complementaria.
* Horario de actividades.
* Proyección a la comunidad.
* Uniforme escolar
* Edificio escolar.
* Equipamiento

**1.-Propósitos de la monografía.**

1. Dar a conocer a la comunidad educativa del Instituto Vygotsky, los antecedentes que dieron origen a este importante centro educativo.
2. Motivar a la ciudadanía que integran el contexto en el está situado el plantel, a sentirse parte del mismo, como un modo de transformar a su propia realidad.
3. Informar a las autoridades e la Secretaría de Educación Pública el trabajo que se encuentra llevando a cabo este centro educativo.

**2.- Ubicación física del plantel y los orígenes de la población.**



EDUCACIÓN PREESCOLAR

EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

El Instituto Vygotsky se encuentra ubicado en un edificio propiedad de la institución, siendo su dirección: Privada Torrecillas No. 413, de la Junta Auxiliar de Santiago Momoxpan, Cholula Puebla. Esta población está situada en la parte oriente más extrema del municipio de San Pedro Cholula, y sus coordenadas geográficas son los paralelos 19 grados, un minuto, 30 segundos y 19 grados, 6 minutos, 42 segundos de latitud norte y los meridianos 98 grados, 15 minutos, 6 segundos y 98 grados, 24 minutos, cero segundos de longitud occidental.

Las colindancias de la junta auxiliar de Santiago Momoxpan son la siguientes:

-Al oriente con la junta auxiliar de la Trinidad Chautenco y con el propio de municipio de San Juan Cuautlancingo, a lo largo de 1 995 metros.

-Al poniente con los municipios de San Andrés Cholula y del propio San Pedro Cholula, en una longitud de 1 960 metros.

-Al norte con el municipio de San Juan Cuautlancingo y con la junta auxiliar de Rafael Ávila Camacho perteneciente al municipio de San Pedro Cholula a lo largo de 1 160 metros.

-Y finalmente al lado sur, con el municipio de San Andrés Cholula, en

una longitud de 1 295 metros.

Santiago Momoxpan es considerado como uno de los pueblos prehispánicos de mayor antigüedad, cercano al propio pueblo cholulteca, cuyas raíces datan del año 1167 d.C. donde aparece Momoxpan como de lo más representativo según la siguiente cita:

“ Y aquí se señala otra vez el pueblo de los chololteca Icxicouatl , Quetzalteueyac , Tezcauitzil, Totohuitzil y el Tlamacazqui, Couenan. Aquí aparece pintado el pueblo; así está, así lo vinieron a conocer nuestros bisabuelos, nuestros abuelos; en verdad ahora así también está el pueblo de los tolteca, los calmecactlaca. Así está señalado que era la verdadera cabeza de la toltequidad: Tlachihualtepetl , Ycatcan, Atlyayauhcan, Xochatlauhtli, Ypicayan, Quetzaltototl, Iztaquauhtli, Iztaczollin, Inemomoxouayan “ 1

“MOMOXPAN – Se compone este vocablo de las voces nahoa mumuztli, altar de donde procede el aztequismo momoxtle, nombre que dan los indígenas a los montículos de tierra que contienen en su interior ídolos, osamentas humanas y otros objetos antigüos y pan que significa sobre o en. De ahí mumuz-pan transformado por vicio de pronunciación de la u por o, y de la z en x desde una época no precisa, se llamó Momoxpan, que en síntesis significa: Sobre montones de tierra con osamentas o sobre ídolos” 2

Actualmente Santiago Momoxpan es una población en total desarrollo, muy vinculada a los proyectos metropolitanos en los que se encuentran inmersos la totalidad de municipios conurbados a la Cd. de Puebla, en los que encuentran grandes unidades habitacionales, industrias, comercios, modernas vías de comunicación, servicios educativos de todos los niveles y casi la totalidad de servicios públicos.

**3.- ¿ Por qué Vygotsky ?**



Veintiocho años de servicio en los diversos niveles educativos y en algunos estados de la República Mexicana, posibilitaron la idea de crear una institución educativa con características muy especiales que permitieran preparar estudiantes con características más avanzadas en las esferas afectiva, psicomotora y cognitiva de cada uno de ellos, para lo cual habría que seleccionar un personaje que fuera sumamente destacado en el ámbito pedagógico, que constituyera el motor al que aspiraran los integrantes de esta futura colectividad educativa. Y así fue como después de platicarlo la licenciada en Biología Lizt Angélica Momox Salgado, Ing. Salvador Edgar Momox Salgado y Mtro. Salvador Próspero Momox Pérez fundadores del plantel, acordaron solicitar a la Secretaría de Educación en el estado de Puebla, que el plantel educativo en cuestión recibiera el nombre de “Instituto Vygotsky”.

**Lev Semenovich Vygotsky.**

Lev Semenovich Vygotsky, (1896-1934), nació en el seno de una familia judía de clase media.

Estudió con un preceptor privado durante muchos años sólo se matriculó en el Instituto judío en

el nivel de enseñanza media. A los 18 años era un intelectual. Aunque le interesaba las humanidades y las ciencias sociales, a pedido de sus padres, solicitó su ingreso a la Facultad de

Medicina en la Universidad de Moscú. Antes del primer Semestre se pasó a la Facultad de

Derecho. No satisfecho de lo que allí se impartía, sin abandonar dicha Universidad, se matriculó

en la Universidad privada Shanivsky, foco del liberalismo e innovación académica especializándose en historia y filosofía.

Vygotsky, como incipiente crítico literario, mostró gran interés en la “revolución estructuralista”,

que se estaba llevando a cabo en la lingüística y en la teoría literaria. Las obras de Roman

Jakobson, Lev Jakubinsky, y Viktor Shklovski, aparecieron en sus obras dedicadas a los problemas de la psicología. Fue fundador y primer Director científico del Instituto para el Estudio de Niños impedidos.

En 1934 fallece de tuberculosis

.

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, ya que se produce a

través de la integración de los factores sociales y personales. Esto explica los cambios en la

conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. La

postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción

de los individuos y su entorno.

Vygotsky establecía una distinción fundamental entre las funciones mentales naturales inferiores, tales como la percepción elemental, la memoria, la atención y la voluntad, con las funciones mentales superiores o culturales, que son específicamente humanas y van apareciendo gradualmente en el curso de una transformación radical de las funciones inferiores, las que no desaparecen en una psique madura, pero se estructuran y organizan según objetivos sociales y formas de conducta específicamente humanas.

Un estudio de la formación de los conceptos en el contexto educacional condujo a Vygotsky a otra intuición: el carácter diagonal del aprendizaje. En su análisis Vygotsky partía de lo que consideraba la incapacidad de la teoría de Piaget para reconciliar el carácter espontáneo del razonamiento del niño con la naturaleza científica y por tanto adulta de los conceptos aprendidos en la escuela.

Donde Piaget veía la confrontación, Vygotsky buscaba diálogo. Vygotsky era también crítico de los métodos de experimentación mental que en la resolución de problemas, sólo tenían en cuenta habitualmente el progreso del niño dejado a sus propias fuerzas. Vygotsky sostenía que en la formación de los conceptos de un niño, el progreso alcanzado en cooperación con un adulto era un indicador mucho más sensible de las aptitudes intelectuales del niño. En este contexto Vygotsky usaba el término **zo-ped** , es decir **LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO:** el lugar en el que los conceptos espontáneos de un niño, empíricamente abundantes, pero desorganizados, se encuentran con la sistematización y lógica del razonamiento adulto.

Como resultado de tal encuentro, la debilidad del razonamiento espontáneo queda compensada por la fortaleza de la lógica científica. La profundidad de zo-ped varía reflejando las capacidades respectivas de los niños para apropiarse de las estructuras adultas. El producto final de esta cooperación entre el niño y el adulto es una solución que al ser interiorizada, se convierte en parte integrante del propio razonamiento infantil.

El ZDP es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dadas las condiciones

educativas apropiadas. En la ZDP, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y

observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar

solo, dada la dificultad del nivel.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después,

él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas.

Esta estrategia para plantear preguntas, verifica el nivel personal de comprensión. Desde el

punto de vista de las doctrinas de Vygotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios

sociales, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

Los tres principales supuestos de Vygotsky son:

- Construyendo significados:

1. La comunidad tiene un rol central.

2. El entorno alrededor del estudiante afecta grandemente

la forma que él o ella "ve" el mundo.

- Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo:

1. El tipo y calidad de estos instrumentos determina el

patrón y la tasa de desarrollo.

2. Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para

el estudiante, la cultura y el lenguaje.

- La Zona de Desarrollo Próximo:

De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vygostky, las capacidades de solución de problemas

pueden ser de tres tipos:

1. Aquellas realizadas independientemente por el sujeto.

2. Aquellas que no puede realizar aún con ayuda.

3. Aquellas que se puede realizar con la ayuda de otros.

Los principales principios de Vygotsky en el aula son:

1. El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede

ser "enseñada" a nadie. Depende del individuo construir su propia comprensión en

su propia mente.

2. La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones

apropiadas durante las cuales el sujeto podrá ser provisto del apoyo apropiado

para el aprendizaje óptimo.

3. Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, se debe tomar en

consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos,preferiblemente donde el conocimiento va a ser aplicado.

Actualmente en la mayoría de instituciones educativas del mundo, desde nivel básico hasta la educación superior, se estudia y se aplican sus teorías psicológicas para formar a las actuales y futuras generaciones de seres humanos. Lo anterior por lo tanto resulta razón suficiente para que el “Instituto Vygotsky”, sea quien portando su nombre, rinda un homenaje permanente a este gran educador.

**4.- Objetivos del Instituto.**

1. **Integrar, desarrollar y consolidar un proyecto que aplicado desde un enfoque de un verdadero conocimiento de la educación, puedan prepararse estudiantes de educación básica de alto nivel de rendimiento escolar.**
2. **Constituir un centro educativo con perspectivas de dominio académico, de competencias fundamentales en lenguas extranjeras, tecnologías de la información y la comunicación, educación artística y física que pueda ser ofertado a personas con nivel económico básico.**

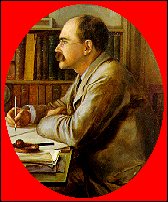
**5.- Escudo y lema.**

agosto 2002 a abril 2011 mayo 2011 a la fecha

Inicialmente se integró con elementos tradicionales de los escudos (izquierda), es decir con una línea curva, cerrada y plana dentro de la cual se encuentra en la parte central un pentágono con las letras iníciales del nombre del gran psicólogo Lev Semenovich Vygotsky, cuyo nombre orgullosamente fue asignado a este plantel. En la parte superior y en varios niveles se encuentran ubicadas las palabras: INSTITUTO VYGOTSKY, el nombre de la población donde se encuentra ubicado el plantel: MOMOXPAN y el lema de la institución : “ EL ÉXITO COMIENZA CON LA VOLUNTAD”.

Actualmente como parte de la visión innovadora que ha caracterízado al Instituto, se rediseña el escudo (derecha) como un escudo heráldico, caracterízado por elementos de mayor complejidad que en conjunto expresan la consolidación de nuestra institución. En la parte superior orgullosamente el lugar donde pertenecemos, al centro los niveles educativos que conforman al Instituto y las letras I (Instituto) y V (Vygotsky, apellido materno del psicologo Lev Semenovich Vygotsky), iniciales del nombre de la escuela. Y finalmente el casco de acero símbolo de la fortaleza y tenacidad que tenemos.

[](http://www.kipling.org.uk/)

**EL EXITO COMIENZA**

**CON LA VOLUNTAD**

Si piensas que estás vencido, lo estás.  
Si piensas que no te atreves, no lo harás.

Si piensas que te gustaría ganar

pero no puedes,  
no lo lograrás.

Si piensas que perderás, ya has perdido,  
porque en el mundo encontrarás    
que el éxito comienza

con la voluntad del hombre.

Todo está en el estado mental.

Porque muchas carreras se han perdido  
antes de haberse corrido,  
y muchos cobardes han fracasado,  
antes de haber su trabajo empezado.

Piensa en grande y tus hechos crecerán.  
Piensa en pequeño y quedarás atrás.  
Piensa que puedes y podrás.  
Todo está en el estado mental.

Si piensas que estás aventajado, lo estás.  
Tienes que pensar bien para elevarte.  
Tienes que estar seguro de ti mismo,  
antes de intentar ganar un premio.

La batalla de la vida no siempre la gana    
el hombre más fuerte, o el más ligero,  
porque tarde o temprano, el hombre que gana,  
es aquél que cree poder hacerlo.

***RUDYARD KIPLING***

***Premio Nobel de Literatura 1907***

**(Nació el 30 de Diciembre de 1865, murió el 18 de Enero de1936)**

**6.- Misión.**

Conformar un plantel educativo que brinde servicios de educación preescolar y primaria, que forme a seres humanos muy competitivos vinculados con su entorno, que además se preparen para emprender nuevos retos en instituciones de educación media y más adelante en educación superior.

**7.- Visión.**

Consolidar al Instituto Vygotsky como un centro destacado por su disciplina, formación en valores, actitudes y hábitos, así como su avanzado desarrollo mental, físico, de conocimiento académico, artístico y tecnológico.

**8.- Filosofía.**

Crear una institución de servicios educativos basada en la eficiencia , la eficacia, la calidad, la participación, el compromiso, el respeto y la lealtad entre docentes, alumnos y padres de familia que integran la comunidad escolar del Instituto Vygotsky.

**9.- Niveles educativos que el Instituto a ofertado a través de los años.**

1. **EDUCACION PREESCOLAR.**



Es el nombre que recibe el ciclo de estudios en el que los niños entre 3 y 6 años aprenden la forma de comunicarse con sus iguales fuera del seno del hogar, interpretar el mundo real por medio de signos y símbolos, por medio del juego, del conocimiento de su cuerpo y de la educación física y artística, lo que le permitirá desarrollar sus funciones mentales primarias de memoria, atención, voluntad y de percepción por medio de sus sentidos, logrando con lo anterior formar niños con habilidades, destrezas y conocimientos básicos para su vida cotidiana y como una base propedéutica de la educación primaria.

* **Inicio de actividades**

Después de una cuidadosa actividad de planeación, de cubrir todos y cada uno de los requisitos solicitados por la Secretaría de Educación Pública en el Estado de Puebla, representada en este tiempo por el Lic. Carlos Alberto Julián y Nacer, a través del Jefe de Departamento de normatividad de Escuelas Particulares, Lic. Juan Fernando Santibáñez Carrera se logró contar con la autorización correspondiente para el inicio de actividades académicas.

* **Registro del nivel educativo ante la Secretaría de Educación Pública**

ACUERDO DE RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS.

Con fundamento en los artículos 3º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 38 fracción XII inciso d de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado, 14 fracción XI y 86 de la Ley de Educación del Estado de Puebla y el Acuerdo del Secretario de Educación Pública por el que establece las bases generales a las que se sujetará el otorgamiento de Autorización o de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios, que imparten los particulares en cualquiera de los tipos y modalidades educativas, publicado en el Periódico Oficial del Estado el 12d marzo de 1999; y …

ACUERDO

PRIMERO: Se otorga Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de tipo básico al programa académico de Preescolar, en el nivel de Educación Elemental, en su modalidad escolarizado, en turno matutino, que imparte la institución educativa particular denominada “Lev Semenovich Vygotsky”, con domicilio en calle Puebla No. 420, Santiago Momoxpan, Cholula, Puebla; a partir del ciclo escolar 2002-2003, iniciando con los tres grados correspondientes al nivel educativo.

* **Clave del Centro de Trabajo, nombre, domicilio y fecha de incorporación.**

-De acuerdo a la notificación de movimientos en el Catálogo de Centros de trabajo, especifica que la clave del Centro de Trabajo es: 21PJN0777F

-El nombre del Centro de Trabajo es : LEV SEMENOVICH VYGOTSKY

-El domicilio del Centro de trabajo es: Puebla No. 420 , entre la Calle Matamoros y la Calle Rio Rabanillo, en la localidad de Santiago Momoxpan, Municipio de San Pedro Cholula, Estado de Puebla.

-El número y la fecha de incorporación es: DNEP/ 1113/02 del año 2002, del mes de agosto, día 21

* **Datos estadísticos de grupos, alumnos, personal docente, auxiliar y directivo.**

AÑO ESCOLAR 2002- 2003

Nombre de la directora con grupo: 1º. Grado. Margarita Cruz Hernández.

Personal docente: 2 2º. Grado. Martina Hernández Ramos.

3º. Grado. Dolores Anahí Rodríguez Ramón.

Personal auxiliar administrativo: 1 Benjamín Saucedo Momox.

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 8

Mujeres 1º. Grado 10

Total 18 1

Hombres 2º. Grado 8

Mujeres 2º. Grado 4

Total 12 1

Hombres 3º. Grado 7

Mujeres 3º. Grado 5

Total 12 1

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 23

Mujeres 19

Total general 42 3

AÑO ESCOLAR 2003- 2004

Nombre de la directora con grupo: 1º.Margarita Cruz Hernández.

Personal docente: 1º. Grado.

Personal docente: 2 2º. Grado. Martina Hernández Ramos.

3º. Grado. Dolores Anahí Rodríguez Ramón.

Personal auxiliar administrativo: 1 Benjamín Saucedo Momox.

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 10

Mujeres 1º. Grado 15

Total 25 1

Hombres 2º. Grado 10

Mujeres 2º. Grado 10

Total 20 1

Hombres 3º. Grado 7

Mujeres 3º. Grado 8

Total 15 1

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 27

Mujeres 33

Total general 60 3

AÑO ESCOLAR 2004- 2005

Nombre de la directora con grupo: 1º. Micaela Toxqui Castillo.

Personal docente: 2 2º. Grado. Martina Hernández Ramos.

3º. Grado. Dolores Anahí Rodríguez Ramón.

Personal auxiliar administrativo: 1 Benjamín Saucedo Momox.

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 9

Mujeres 1º. Grado 7

Total 16 1

Hombres 2º. Grado 10

Mujeres 2º. Grado 15

Total 25 1

Hombres 3º. Grado 15

Mujeres 3º. Grado 15

Total 30 1

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 34

Mujeres 37

Total general 71 3

AÑO ESCOLAR 2005- 2006

Nombre de la directora con grupo:

Personal docente: 5

Docente de 2º. Grado:

Docente de 3º. Grado:

Docente de Inglés:

Docente de Educación Física:

Docente de Educación Artística:

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 15

Mujeres 1º. Grado 10

Total 25 1

Hombres 2º. Grado 11

Mujeres 2º. Grado 8

Total 19 1

Hombres 3º. Grado 12

Mujeres 3º. Grado 15

Total 27 1

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 38

Mujeres 33

Total general 71 3

AÑO ESCOLAR 2006- 2007

Nombre de la directora con grupo: Patricia Elizabeth Rosete Vargas .

Personal docente: 5

Docente de 2º. Grado:

Docente de 3º. Grado:

Docente de Inglés:

Docente de Educación Física:

Docente de Educación Artística:

Personal auxiliar administrativo: 1 Benjamín Saucedo Momox.

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 24

Mujeres 1º. Grado 15

Total 39 1

Hombres 2º. Grado 20

Mujeres 2º. Grado 13

Total 33 1

Hombres 3º. Grado 15

Mujeres 3º. Grado 9

Total 24 1

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 59

Mujeres 37

Total general 96 3

AÑO ESCOLAR 2007- 2008

Nombre de la directora: Lilia Antonia Rodríguez Escobar.

Personal docente: 5

Docente de 2º. Grado:

Docente de 3º. Grado:

Docente de Inglés:

Docente de Educación Física:

Docente de Educación Artística:

Personal auxiliar administrativo: 1 Benjamín Saucedo Momox.

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 15

Mujeres 1º. Grado 10

Total 25 1

Hombres 2º. Grado 16

Mujeres 2º. Grado 19

Total 35 1

Hombres 3º. Grado 22

Mujeres 3º. Grado 11

Total 33 1

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 53

Mujeres 40

Total general 93 3

AÑO ESCOLAR 2008- 2009

Nombre de la directora con grupo: Lilia Antonia Rodríguez Escobar.

Personal docente y de servicios: 7

Margarita Rojas Águila. 1º. Grado.

María Daniela Conde Romo. 3º. Grado.

Sara Lourdes Petlacalco Hernández: Educación Física.

Luz Adamina Garzón Analco: Educación Artística.

Irlanda Camela Maldonado Inglés.

María Verónica Valencia Álvarez. Auxiliar docente.

Eziquio Galicia Guerrero. Auxiliar de Servicios.

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 15

Mujeres 1º. Grado 8

Total 23 1

|  |
| --- |
| BAEZ LOPEZ ALFREDO |
| CABALLERO BAEZ ALEJANDRO AIOROS |
| CILIA CASTILLO NICOLAS LEON |
| CUAPA MOMOX BARBARA |
| DANIEL JARA MIGUEL ANGEL |
| ESCOBAR MORALES DIANA LIZBETH |
| GARCIA CASTILLO DANIEL |
| GARITA CRUZ ITZEL |
| GONZALEZ CASTRO VALERIA |
| GONZALEZ CRUZ AMEYALI |
| HERNANDEZ MARTINEZ KAREWIT |
| HERNANDEZ PINTLE MISAEL |
| LUNA ROSAS ISRAEL |
| MELENDEZ BUENO MALINALLI |
| MELENDEZ LOPEZ DAVID ABEL |
| MOMOX SANTOS ARIEL |
| MUNDO MORENO FATIMA |
| PARRA RAMIREZ JARED |
| PELAEZ MOSQUEDA AAROM |
| PETLACALCO CALIXCO ARMANDO |
| PETLACALCO FLORES ELIAS |
| PEREZ MARTINEZ JARET FERNANDA |
| TLAPAPAL BAEZ JASON ACELIN |
| SANCHEZ RODRIGUEZ JESUS EDUARDO |
| TLAHUEXTL RAMIREZ PABLO |

Hombres 2º. Grado 13

Mujeres 2º. Grado 8

Total 21 1

|  |
| --- |
| AGUILAR ROSETE SERGIO |
| AZCATL SARMIENTO KEREN HAPUC |
| BARREDA SALGADO ADRIAN |
| BASTIDA TECUAPETLA ESTEBAN |
| BONILLA ZEMPOALTECATL ASTRID MICHEL |
| CORONA LOPEZ JESHUA |
| CUAPA MOMOX GLORIA |
| ESPINOSA DAVILA JOSE MARIA |
| GARCIA ZEPEDA GUSTAVO LUIS DAVID |
| GUTIERREZ JIMENEZ GABRIELA |
| HERNANDEZ FORTIS KEYLA ZOE |
| HERNANDEZ LOPEZ OSMAR SHAIEL |
| LERIN MARQUEZ JARED IVAN |
| MOMOX MICHIMANI DANNA |
| MOMOX MUNGUIA ERICK |
| MOMOX SANCHEZ MARCO POLO |
| MORENO AMASTAL FERNANDO URIEL |
| OLMOS ROJAS ANGEL RICARDO |
| RAMIREZ MARTINEZ OMAR |
| RUIZ POPOCA VANESA |

Hombres 3º. Grado 18

Mujeres 3º. Grado 16

Total 34 1

|  |
| --- |
| ALVARADO PINTOR KARINA YAZMIN |
| ATA NIETO JULIETA CELESTE |
| AVILA SAMPEDRO VISLI BIREKI |
| BAEZ LOPEZ EMIR |
| BAUTISTA MEXICANO JANET |
| CARLOS MOMOX JAFET |
| CASIMIRO OSORIO JUAN ALFREDO |
| CRUZ MOMOX LIZETH REBECA |
| CRUZ VALENCIA CARLOS |
| CUATECATL MOMOX GAEL |
| ESPINOSA DAVILA GALILEA |
| ESTEVEZ CORDOVA SAMANTHA |
| FLORES CUAPA JOSE MIGUEL |
| FLORES GONZALEZ ISRAEL EDU |
| GARCIA GOMEZ ANGEL URIEL |
| GARCIA SORIA ISAAC ULISES |
| GONZALEZ COVARRUBIAS FERNANDO |
| GONZALEZ CRUZ LILA CAREY |
| JUAREZ RODRIGUEZ DULCE YADHIEL |
| LEON MOMOX KELLY |
| LEON SALOMON NESTOR RAUL |
| LOPEZ MENDEZ KARLA IVONNE |
| MEDINA GARITA JESUS ABEL |
| MENESES GARCIA JULIETA DANIELA |
| MEXICANO LOPEZ JESSICA |
| MICHIMANI MOMOX ALEJANDRO |
| MOMOX HERNANDEZ SANTIAGO |
| MONTAÑO GARCIA LUIS ENRIQUE |
| MUÑOZ MONROY YAMILET MAGALI |
| PELAEZ MOSQUEDA ALAN ANTONIO |
| PEREZ BIFANO JENIFER DANIELA |
| PEREZ TZOMPANTZI XIMENA |
| RAMIREZ CABRERA RAFAEL |
| SANCHEZ CAMELA HIRAM SAUL |
| SANCHEZ GARITA CHRISTIAN |
| SANCHEZ LIMON SANDRA IVON |
| SANCHEZ RODRIGUEZ MARIELA |

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 46

Mujeres 32

Total general 78 3

AÑO ESCOLAR 2009- 2010

Nombre de la directora: Mónica Ruiz Cuéllar .

Personal docente y de servicios: 7

Margarita Rojas Águila: Docente de

María Daniela Conde Romo: Docente de

Sara Loudes Petlacalco Hernández Docente de Educación Física.

Luz Adamina Garzón Analco: Docente Educación Artística.

Juan Manuel Valencia Toxqui. Inglés.

María Verónica Valencia Álvarez. Auxiliar docente.

Eziquio Galicia Guerrero. Auxiliar de Servicios.

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 4

Mujeres 1º. Grado 11

Total 15 1

Hombres 2º. Grado 16

Mujeres 2º. Grado 9

Total 25 1

Hombres 3º. Grado 12

Mujeres 3º. Grado 11

Total 23 1

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 32

Mujeres 31

Total general 63 3

AÑO ESCOLAR 2010- 2011

Nombre de la directora: Mónica Ruiz Cuéllar.

Personal docente:

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 12

Mujeres 1º. Grado 7

Total 19 1

Yahaira Balderrama González.

Alessandra Caire Lazcano.

Vanesa Cruz Castro.

Yaretzi Milli Amary Garita Coconi.

José Abraham Juárez Cuatécatl.

Jairo Manuel Lerin Márquez.

Andrés Lizárraga García.

Rodolfo Mexicano Portugal.

Juan J osé Momox Hernández.

Nancy Valeria Moreno Amastal.

Melina Olivares Cuatécatl.

Francisco Javier Pérez Martínez.

Alan Petlacalco Flores.

Leonardo Sánchez Rodríguez.

Angel Sarmiento Ortega.

Daniel Schlatzer Momox.

Emilio Tototzintle Rios.

André Villaseñor Sánchez.

Aneli Zempoaltecatl Cuahuizo.

Hombres 2º. Grado 9

Mujeres 2º. Grado 11

Total 20 1

Jesús Waldemar Alcalá Meza.

Jokebed Azcatl Sarmiento.

Fátima Cantero Zencama.

Benjamín Uziel Castellanos Castañeda.

Denisse Contreras Zamora.

Brhayan Degante Juárez.

Damián Degante Juárez.

Cinthia Estévez córdova.

Rubén Funes González.

Emilio Isaac Hernández Fortis.

Adrian León Salomón.

Hania Patricia Martínez Rivera.

Jimena Montalvo Quintero.

Bárbara Muñoz Martínez.

Irvin Olvera Bautista.

Natalia Petlacalco Moranchel.

Renato Ramírez Cabrera.

Daniela Ruiz Popoca.

Nayari Sarai Sánchez Camela.

Frida Elian Zempoaltécatl Cuahuizo.

Hombres 3º. Grado 16

Mujeres 3º. Grado 8

Total 24 1

Alfredo Báez López

Alejandro Aioros Caballero Báez.

Diego Eduardo Castro Sánchez.

Nicolás León Cilia Castillo.

Bárbara Cuapa Momox.

Kimberly Dahyana Cuatécatl de la Luz.

Miguel Ángel Daniel Jara.

Diana Lizbeth Escobar Morales.

Itzel Garita Cruz.

Misael Hernández Pintle.

Ángel Uriel Ladino Michimani.

Israel Luna Rosas.

Melissa Marín Barragán.

David Abel Meléndez López.

Fátima Mundo Moreno

Jared Parra Ramírez.

Aarom Peláez Mosqueda.

Jaret Fernanda Pérez Martínez.

Armando Petlacalco Calixto.

Elias Petlacalco Flores.

Aranza Romero Ramírez.

Jesús Eduardo Sánchez Rodríguez.

Pablo Tlahuextl Ramírez.

Jason Acelin Tlapapatl Báez.

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 37

Mujeres 26

Total general 63 3

* **Currícula académica oficial.**

|  |
| --- |
| http://portalsej.jalisco.gob.mx/educacion-preescolar/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.educacion-preescolar/files/images/linea-tiempo.jpg  —El Programa concibe al niño como un ser en desarrollo, con diversidad de características, condiciones etc., de ahí la importancia del trabajo en los Jardines de Niños para la formación del niño en la relación que se pueda hacer con su familia, escuela y comunidad.    —El PEP 92 sitúa al niño como centro del proceso del educativo, por ello ha tenido un peso determinante en la fundamentación del Programa la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.   —Entre los principios que fundamentan el Programa el de globalización es uno de mas importantes y constituye la base de la práctica docente.  La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora en la cual la realidad se presenta en forma global.     —Se ha elegido el Método de Proyectos como estructura operativa del Programa, con el fin de responder al principio de globalización.    —La Metodología traduce los principios generales del programa en respuestas operativas para la práctica educativa, estas respuestas constituyen lineamientos para el hacer del docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto.     —Por lo tanto las orientaciones metodológicas no están limitadas a un solo apartado del Programa, sino que constituyen sus líneas vertebrales y le otorgan sentido y coherencia a sus diversos componentes: el proyecto, los bloques de juegos y actividades, la organización del espacio y del tiempo de planeación.     —Otro elemento importante es la idea que considera que el trabajo escolar debe preparar al niño para una participación democrática y cooperativa.   —El Método de Proyectos, consiste en una serie de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad en concreto, tiene tres etapas: surgimiento, realización y evaluación. Los proyectos se realizan en conjunción alumnos-educadora y es ella quien proporciona orientación y guía para la planeación de actividades, se involucran además personas y lugares de la comunidad circundante y materiales del entorno físico circundante. La organización se lleva a cabo a través de espacios llamados Áreas de trabajo, éstas consisten en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado.   —Las áreas que se sugieren son:   * De biblioteca * De expresión gráfica y plástica * De dramatización * De naturaleza.   —El Programa presenta una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo denominado organización por bloques, los bloques que se proponen son congruentes con los principios en que se sustenta el programa, los que se proponen son:   * El bloque de Expresión artística * El bloque de psicomotricidad * El bloque de naturaleza * El bloque de lenguaje * El bloque de matemáticas   —El Programa establece los objetivos de tal forma que el niño desarrolle:   * Su autonomía e identidad personal, se reconozca en su libertad cultural y nacional. * Formas sensibles de relación con la naturaleza * Su socialización a través del trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos. * Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo. * Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte. |

* **Currícula académica complementaria.**

Se agregó a la curricula oficial propuesta por la Secretaría de Educación Pública, contenidos que permitieran preparar niños preescolares con alto rendimiento escolar acorde a la época en la que les tocará vivir a los niños de ésta época.

-Tres horas semanarias de Inglés básico.

-Tres horas de computación con equipo computacional infantil.

* **Horario de actividades.**

Desde el momento de realizar el proyecto que permitiera fundar este plantel educativo, se estableció la condición de trabajar con un horario más amplio que permitiera desarrollar no únicamente las actividades establecidas en la currícula oficial, sino considerar los tiempos para actividades complementarias muy importantes como es el ofrecer cursos de inglés con un mínimo de tres sesiones semanarias, esto desde el primer grado de la educación preescolar. Lo mismo aconteció con respecto de la impartición de la computación infantil, a donde también se le asignaron otras tres sesiones repartidas a lo largo de la semana. Aspecto fundamental para tomar esta decisión fue también el dedicar un mayor tiempo a la asignación de las tareas en casa, con el fin de que los niños puedan anotar con toda calma que actividades van a realizar y como los padres de familia pueden apoyar. En esta parte se consideró un mayor tiempo para que los ( las ) docentes responsables de cada grado, pudieran revisar diariamente los trabajos de los niños y niñas bajo su responsabilidad.

Lo anterior motivó para que el horario de actividades para la época de verano fuera de las 9:00 a las 13:30 horas. Para el periodo de invierno el horario quedó establecido de las 9:30 a las 14:00 horas, con media hora de receso.

* **Proyección a la comunidad.**

-Atención esmerada a los niños, respetando sus derechos humanos y fomentando sus valores por medio de la educación.

-Real aprendizaje de los niños, tanto de los contenidos programáticos oficiales, como de los complementarios, impartidos por personal altamente profesional y especialista.

-Involucrar a los padres de familia y autoridades civiles, en tareas en la población que refuercen el aprendizaje de los niños, siempre con atención y respeto por parte de los docentes y directivos escolares.



-Personal con una gran disposición y compromiso por el trabajo, lo que permitirá muy escaso ausentismo laboral y atención esmerada a alumnos y padres de familia.

* **Uniforme escolar.**

Básicamente se solicitan dos tipos de uniformes el de diario para las niñas: jumper de tela a cuadros tipo príncipe de gales; playera blanca con vivos en el cuello con los colores amarillo tráfico, vino y negro, además de escudo descrito anteriormente. Suéter negro con vivos en las solapas con los mismos colores del plantel y el escudo correspondiente.

Con respecto de los niños básicamente es el mismo que el de las niñas, cambiando el jumper por un pantalón con las mismas características de la tela y color.

El uniforme deportivo es el mismo para niños y niñas y consta de tres piezas, pantalón negro de pants, con escudo bordado en amarillo tráfico; chamarra en tonos negro y blanco, con escudo bordado en amarillo tráfico y playera blanca sin cuello y con escudo bordado en color amarillo tráfico.

* **Edificio escolar.**

Es un inmueble de un solo nivel, de tres aulas didácticas, oficina para dirección, aula especial para taller de computación, local para tienda escolar y sanitarios para niñas, niños docentes; construcción de concreto, varilla y ladrillo, revocado y con pisos de loseta española, mismo que fue colocada en la fachada del mismo edificio. Patio para plaza cívica y de juegos.

* **Equipamiento.**

El nivel de educación preescolar posee 27 mesas y 108 sillitas especiales para este nivel educativo que encuentran ubicadas en las aulas didácticas, 3 mesas y sillas para maestro, mesas y estantes especiales para las áreas y rincones. Además de pizarrones y material didáctico específico para preescolar.

Escritorio, sillón, computadora, impresora, mostrador para recibir material, sillas para el público, estante para libros, bandera y asta bandera y equipo de sonido todo ubicado en el local de la dirección del plantel. Finalmente 29 computadoras infantiles, bases para las mismas y 32 sillas para niños, situadas en el aula de cómputo.

En el patio de juegos se encuentran juegos mecánicos tales como: sube y baja, resbaladilla y columpios.



1. **Educación Primaria.**

****

La [**educación**](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n) **primaria** (también conocida como **educación básica**, **enseñanza básica**, **enseñanza elemental**, **estudios básicos** o **estudios primarios**) es la que asegura la correcta [alfabetización](http://es.wikipedia.org/wiki/Alfabetizaci%C3%B3n), es decir, que enseña a [leer](http://es.wikipedia.org/wiki/Leer), [escribir](http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura), [cálculo](http://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%A1lculo) básico y algunos de los conceptos [culturales](http://es.wikipedia.org/wiki/Cultural) considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado

* **Inicio de actividades.**

La tarea referente a intentar iniciar actividades en el nivel educación primaria, constituyó un gran reto, pues hubo que construir un edificio escolar de tres niveles, desde la cimentación y acorde a las especificaciones recomendadas por la propia Secretaría de Educación Pública. Pero también todos y cada uno de los 24 requerimientos solicitados por la misma dependencia.

* **Registro del nivel educativo ante la Secretaría de Educación Pública.**

El documento base emitido por la dependencia oficial fue el ACUERDO DE AUTORIZACIÓN que al texto dice:

Con fundamento en los artículos 3º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 38 fracción VII de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado, 14 fracción X y 86 de la Ley de Educación del Estado de Puebla y el Acuerdo del Secretario de Educación Pública por el que establece las bases generales a las que se sujetará el otorgamiento de Autorización o de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios; que imparten los particulares en cualquiera de los tipos y modalidades educativas, publicado en el Periódico Oficial del Estado el 12 de marzo de 1999; y…

**ACUERDO**

PRIMERO: Se otorga Autorización para impartir educación de tipo básico en el nivel de Educación Primaria, en su modalidad escolarizado en turno matutino, en la institución educativa particular denominada “Instituto Vygotsky”, con domicilio en Privada Torrecillas No. 413, Localidad Momoxpan, del municipio de San Pedro Cholula; a partir del ciclo escolar 2003-2004, con los seis grados correspondientes al nivel educativo.

* **Clave del Centro de Trabajo, nombre, domicilio y fecha de incorporación.**
* -De acuerdo a la notificación de movimientos en el Catálogo de Centros de trabajo, especifica que la clave del Centro de Trabajo es: 21PPR1022G
* -El nombre del Centro de Trabajo es : INSTITUTO VYGOTSKY
* -El domicilio del Centro de trabajo es: PRIVADA TORRECILLAS 413 , entre la Calle JUÁREZ y la Calle AQUILES SERDÁN, en la localidad de MOMOXPAN, Municipio de San Pedro Cholula, Estado de Puebla.
* -El número y la fecha de incorporación es: DNEP/ 087/02 del año 2004, del mes de mayo, día 28.
* **Datos estadísticos de grupos, alumnos, personal docente, auxiliar y directivo.**

AÑO ESCOLAR 2003- 2004

Nombre del director: Salvador Próspero Momox Pérez.

Personal docente: 2

1º. Grado de Educación Primaria: Cecilia Venosa Duarte.

2º. Grado de Educación Primaria: Laura Moyótl Acuahuitl.

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 7

Mujeres 1º. Grado 8

Total 15 1

1.- Alonso Torres Samantha.

2.- Anaya Zempoaltecatl José Manuel.

3.- Cuamayt Lucas Andrés.

4.- Garita Argüello Luis Enrique

5.- Garita Hernández Lised.

6.- González Garita Carolina.

7.- Meza Castilla Jesús Eduardo.

8.- Moreno Tlapapatl Danya Araceli.

9.- Paredes Tepoxtecatl Ivette América.

10.- Pérez Villa Omar.

11.- Ramírez González Ailyn María Fernánda.

12.- Robles Cortes Tania Guadalupe.

13.- Santillán Santos Daniela Natividad.

14.- Tableros Calderón Jaime.

15.- Zacatlán Hernández Juan Gerardo.

Hombres 2º. Grado 6

Mujeres 2º. Grado 3

Total 9

1.- Arroyo Morales Angélica.

2.- Cuamayt Lucas Maricruz.

3.- Flores Martínez Diego.

4.- Herrera Mexicano Nahum

5.- Huerta Martínez Hector Alberto.

6.- Momox Mungüia Omar.

7.- Momox Tapia Juan Manuel.

8.- Sánchez Estévez Ada Nayeli.

9.- Sarmiento Torres Daniel.

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 13

Mujeres 11

Total general 24

AÑO ESCOLAR 2004- 2005

Nombre del director: Salvador Próspero Momox Pérez.

Personal docente: 5

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 11

Mujeres 1º. Grado 9

Total 20 1

Hombres 2º. Grado 7

Mujeres 2º. Grado 12

Total 19 1

Hombres 3º. Grado 7

Mujeres 3º. Grado 2

Total 9 1

Hombres 4º. Grado 4

Mujeres 4º. Grado 1

Total 5 1

Hombres 5º. Grado 4

Mujeres 5º. Grado 1

Total 5 1

Hombres 6º. Grado 0

Mujeres 6º. Grado 0

Total 0

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 33

Mujeres 25

Total general 58 5

AÑO ESCOLAR 2005- 2006

Nombre del director: Salvador Próspero Momox Pérez

Personal docente: 6

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 10

Mujeres 1º. Grado 13

Total 23 1

Hombres 2º. Grado 10

Mujeres 2º. Grado 10

Total 20 1

Hombres 3º. Grado 7

Mujeres 3º. Grado 15

Total 22 1

Hombres 4º. Grado 13

Mujeres 4º. Grado 2

Total 15 1

Hombres 5º. Grado 7

Mujeres 5º. Grado 2

Total 9 1

Hombres 6º. Grado 5

Mujeres 6º. Grado 1

Total 6 1

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 52

Mujeres 43

Total general 95 6

AÑO ESCOLAR 2006- 2007

Nombre del director: Salvador Próspero Momox Pérez

Personal docente: 6

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 11

Mujeres 1º. Grado 19

Total 30 1

Hombres 2º. Grado 9

Mujeres 2º. Grado 13

Total 22 1

Hombres 3º. Grado 7

Mujeres 3º. Grado 8

Total 15 1

Hombres 4º. Grado 5

Mujeres 4º. Grado 15

Total 20 1

Hombres 5º. Grado 14

Mujeres 5º. Grado 2

Total 16 1

Hombres 6º. Grado 8

Mujeres 6º. Grado 2

Total 10 1

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 54

Mujeres 59

Total general 113 6

AÑO ESCOLAR 2007- 2008

Nombre del director: Salvador Próspero Momox Pérez

Personal docente: 6

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 17

Mujeres 1º. Grado 11

Total 28 1

Hombres 2º. Grado 11

Mujeres 2º. Grado 18

Total 29 1

Hombres 3º. Grado 11

Mujeres 3º. Grado 8

Total 19 1

Hombres 4º. Grado 6

Mujeres 4º. Grado 5

Total 11 1

Hombres 5º. Grado 5

Mujeres 5º. Grado 12

Total 17 1

Hombres 6º. Grado 11

Mujeres 6º. Grado 1

Total 12 1

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 61

Mujeres 55

Total general 116 6

AÑO ESCOLAR 2008- 2009

Nombre del director: Salvador Próspero Momox Pérez

Personal docente: 9

1.- Adriana Salgado Alonso. 1º. Grado de Educación Primaria.

2.- Dolores Anahí Rodríguez Ramón. 2º. Grado de Educación Primaria.

3.- Edgar García Sánchez. 3º. Grado de Educación Primaria.

4.- Xochitl Valencia Bastida. 4º. Grado de Educación Primaria.

5.- Nahyeli Ortega Marín. 5º. Grado de Educación Primaria.

6.- Norma Laura Vazquez Analco. 6º Grado de Educación Primaria

7.- Sara Lourdes Petlacalco Hernández. Profra. de Educación Física.

8.- Luz Adamina Garzón Analco. Profra. de Educación Artística.

9.- Juan Manuel Valencia Toxqui. Profr. de Inglés.

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 18

Mujeres 1º. Grado 16

Total 34 1

|  |
| --- |
| ALLENDE FLORES EDUARDO |
| ANDRADE CASTRO DAVID |
| ATA NIETO GUILLERMO APOLO |
| AZCATL SARMIENTO ARIEL |
| BARRALES MOMOX FRANCISCO JOEL |
| BARRIENTOS LOPEZ ANALI |
| BASTIDA TECUAPETLA ADOLFO |
| CANTE CASTRO MARIANA |
| CRUZ NIEVA ROSARIO |
| CUATECATL PEREGRINA DANIEL |
| DAVILA MONDRAGON ISAAC |
| FLORES DANIEL ISAID |
| FLORES GUTIERREZ AXEL JAIR |
| FLORES SANCHEZ MARIA JOSE |
| GARCIA XICOTENCATL ZELTZIN |
| GARITA CUEVAS JOSHUA |
| GOMEZ HERNANDEZ PAOLA |
| GONZALEZ ESCOBEDO BRENDA |
| GUZMAN BAUTISTA WENDY CASSANDRA |
| HUERTA HUESCA DANAHE |
| JUAREZ RODRIGUEZ LUIS FERNANDO |
| MARTINEZ ROMERO ALEJANDRA |
| MENDOZA ROJAS ADRIAN |
| MEZA CASTILLA GAEL GENARO |
| MEZA MOMOX GAMALIEL |
| MOMOX LOPEZ LIDIA |
| MONTES GONZALEZ EDUARDO |
| OCARANZA RAMIREZ DANIEL ERANDI |
| OLMOS ROJAS ANDREA ANGELICA |
| OLVERA BAUTISTA YAHIR |
| REYES ZUÑIGA BETSAIDA DENNISE |
| RODRIGUEZ HERNANDEZ ALFREDO |
| SANCHEZ COVARRUBIAS KEVIN ANSELMO |
| TLATOA RUIZ PAOLA AYAHI |
| TORRES CANTERO EVELYN |

Hombres 2º. Grado 12

Mujeres 2º. Grado 12

Total 24 1

|  |
| --- |
| CALDERON MENESES EDUARDO |
| CUAPA HERNANDEZ KEVIN JESUS |
| CUATECATL ROJAS DAMARIS |
| FLORES CUAPA ANGELA JULIETA |
| FLORES JUAREZ MARIA FERNANDA |
| FLORES JUAREZ MARIA ISABEL |
| GARCIA CASTILLO FERNANDO |
| HERNANDEZ DIAZ CINTHYA |
| LOPEZ GARITA ABIUD |
| MARTINEZ ARROYO ANETTE MICHELLE |
| MENDEZ MORALES LEONARDO FABIAN |
| MOMOX SANTOS IVAN |
| MORENO TLAPAPATL MIRIAM |
| PETLACALCO CUAPA URI DANIEL |
| RAMIREZ MARTINEZ RAUL |
| SALAZAR CORONA JAIR |
| SALGADO FIGUEROA JENNIFER |
| SANCHEZ ESTEVEZ REBECA MABEL |
| SANTIBAÑEZ BADILLO NAHOMI MONZERRATH |
| SANTIBAÑEZ BADILLO NAHUM OBED |
| TREJO PINEDA JULIETA |
| TRINIDAD ROLDAN ANDY HULISES |
| VASQUEZ MARTINEZ LESLY BETSABE |
| VAZQUEZ VALENCIA GIANCARLO |

Hombres 3º. Grado 16

Mujeres 3º. Grado 19

Total 35 1

|  |
| --- |
| ACEVEDO RODRIGUEZ AXEL |
| ALCAIDE RODRIGUEZ LIZBETH JOANA |
| BARREDA SALGADO MARCO ANDRE |
| BARRIENTOS LOPEZ NERIVANIA |
| CALDERON MENESES KARLA JESSICA |
| CASIMIRO OSORIO FATIMA VENERINI |
| CRUZ MOMOX BERENICE CONCEPCION |
| CRUZ NIEVA ALEX JOAN |
| CUATECATL HERNANDEZ ESPERANZA |
| DAVILA MONDRAGON JUDA |
| FLORES CUAPA JOSE ANTONIO |
| GARITA ARGÜELLO MARIA FERNANDA |
| GARITA CRUZ WENDY RAQUEL |
| GOMEZ ESCOBAR LUIS ENRIQUE |
| GRAJEDA MORALES SARA VIANEY |
| HERNANDEZ MORENO CARLOS ALAN |
| HERNANDEZ ROMERO RAMSES |
| HUERTA MARTINEZ DIANA |
| LUNA ROSAS EDNA SOFIA |
| MEZA CUAPA DIEGO |
| MOMOX MORENO MARIA DE LA CRUZ |
| MORENO TLAPAPATL ALEJANDRA |
| OROPEZA RAMIREZ YUNUEL |
| ORTEGA MELENDEZ ERICK TADEO |
| OSORIO ABASOLO VLADIMIR OCTAVIO |
| PELAEZ BAEZ OLIVER ISAY |
| PETLACALCO MELENDEZ MONTSERRAT |
| ROBLES CORTES WENDY NAYELI |
| SANCHEZ CAMELA NIMBE |
| TEPALE BONEZ CARLOS ALBERTO |
| TLACOMULCO ALVARADO AMERICA ANAHI |
| TLAHUEXTL RAMIREZ VANESSA |
| TLAPAPAL OJEDA SANTIAGO |
| VASQUEZ AMASTAL EVA SAMANTHA |
| VASQUEZ MARTINEZ JAFETH SALOMON |

Hombres 4º. Grado 8

Mujeres 4º. Grado 7

Total 15 1

|  |
| --- |
| CASTILLO RIVERA CRISTIAN ARMANDO |
| CORDERO RAMIREZ ALDO |
| CUAPA ARIAS ROSA DELFINA |
| DE LA ROSA RODRIGUEZ OSCAR |
| FLORES JUAREZ MARIA DE LOS ANGELES |
| GARCIA ZAPATA RODRIGO |
| HERNANDEZ PINTLE OSVALDO |
| HUERTA HUESCA DENET DARINA |
| JUAREZ LOZADA PEDRO JAIR |
| MARTINEZ RIOS JESSICA |
| ORTEGA MELENDEZ ANA PAOLA |
| OSORIO ABASOLO OLIMPO OCTAVIO |
| RODRIGUEZ SANTOS MARIA ESTHER |
| SANCHEZ GONZALEZ MOISES ALEJANDRO |
| SOSA HERNANDEZ ALAN JESUS |
| TIMAL LAGOS BRENDA BEYDA |

Hombres 5º. Grado 6

Mujeres 5º. Grado 6

Total 12 1

|  |
| --- |
| CUAUTLE PEREZ MARIA ISABEL |
| DAVILA MONDRAGON ANGELICA |
| FRANKLIN CASTOLO SAUL |
| GOMEZ ESCOBAR DANIELA |
| GRANADOS RUIZ JUAN |
| LEON GARITA CRYSTAL |
| MARTINEZ LUNA DERIANT MARTIN |
| MELENDEZ HERNANDEZ CYNTHIA |
| MEXICANO LOPEZ FRANCISCO |
| RODRIGUEZ SANTOS CESAREO |
| RUIZ COVARRUBIAS CARLOS |
| SANCHEZ AGUILAR DIANA ITZEL |

Hombres 6º. Grado 6

Mujeres 6º. Grado 12

Total 18 1

|  |
| --- |
| ALONSO TORRES SAMANTHA |
| CANTE CASTRO ALEJANDRA |
| CUATECATL LOPEZ GUSTAVO RODOLFO |
| DE LA ROSA LLANOS BLANCA LILIA |
| FLORES GUTIERREZ MARIA FERNANDA |
| FRANKLIN CASTOLO VALERIA |
| GARCIA TELLEZ SHANIK MARINER |
| GARITA ARGÜELLO LUIS ENRIQUE |
| GARITA HERNANDEZ LISED |
| GONZALEZ GARITA CAROLINA |
| MORENO TLAPAPATL DANYA ARACELI |
| PALMA HERNANDEZ ABDIEL |
| PETLACALCO RUIZ JORGE GABRIEL |
| RAMIREZ TELOXA JOSUE ARISTOS |
| ROBLES CORTES TANIA GUADALUPE |
| SALGADO FIGUEROA DIANA YULISSA |
| SANTILLAN SANTOS DANIELA NATIVIDAD |
| SOLANO SARTILLO ALINA |
| TABLEROS CALDERON JAIME |

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 66

Mujeres 72

Total general 138

AÑO ESCOLAR 2009- 2010

Nombre del director: Salvador Próspero Momox Pérez

Personal docente: 9

1.- Dolores anahí Rodríguez Ramón. 1º. Grado de Educación Primaria.

2.- Xochitl Valencia Bastida. 2º. Grado de Educación Primaria.

3.- Norma Laura Vazquez Analco. 3º. Grado de Educación Primaria.

4.- Nahyeli Ortega Marín. 4º. Grado de Educación Primaria.

5.- Edgar García Sánchez. 5º. Grado de Educación Primaria.

6.- Ruth Guadalupe Granados Fernández. 6º Grado de Educación Primaria

7.- Sara Lourdes Petlacalco Hernández. Profra. de Educación Física.

8.- Luz Adamina Garzón Analco. Profra. de Educación Artística.

9.- Claudia Alejandra Foncerrada Rivera. Profr. de Inglés.

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 22

Mujeres 1º. Grado 19

Total 41 1

Hombres 2º. Grado 18

Mujeres 2º. Grado 13

Total 31 1

Hombres 3º. Grado 14

Mujeres 3º. Grado 14

Total 28 1

Hombres 4º. Grado 13

Mujeres 4º. Grado 16

Total 29 1

Hombres 5º. Grado 9

Mujeres 5º. Grado 9

Total 18 1

Hombres 6º. Grado 7

Mujeres 6º. Grado 6

Total 13 1

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 83

Mujeres 77

Total general 160 6

AÑO ESCOLAR 2010- 2011

Nombre del director: Salvador Próspero Momox Pérez

Personal docente: 9

1.- Adriana Salgado Alonso. 1º. Grado de Educación Primaria.

2.- Norma Laura Vazquez Analco. 2º. Grado de Educación Primaria.

3.- Xochitl Valencia Bastida. 3º. Grado de Educación Primaria.

4.- Nahyeli Ortega Marín. 4º. Grado de Educación Primaria.

5.- Ruth Granados Fernández. 5º. Grado de Educación Primaria.

6.- Edgar García Sánchez. 6º Grado de Educación Primaria.

7.- Sara Lourdes Petlacalco Hernández. Profra. de Educación Física.

8.- Luz Adamina Garzón Analco. Profra. de Educación Artística.

9.- Profr. de Inglés.

Alumnos por grado y sexo: Grupos

Hombres 1º. Grado 11

Mujeres 1º. Grado 13

Total 24 1

Keren Hapuc Azcatl Sarmiento.

Adrián Barrera Salgado.

Esteban Bastida Tecuapetla.

Astrid Michel Bonilla Zempoaltecatl.

Adrián Caire Lazcano.

Ángel Contreras Zamora.

Gloria Cuapa Momox.

Oswaldo Daniel Cuapa.

Jennifer de la Rosa Rodríguez.

Anet Mayrán Gasga Alvarado.

Keyla Zoe Hernández Fortis.

Emily Zareth Lázaro Jiménez.

Jared Iván Lerín Márquez.

Miranda Martínez Limón.

Mara Paulina Merlo Cervera.

Marco Polo Momox Sánchez.

Fernando Uriel Moreno Amastal.

Israel Alejandro Reyes Rivera.

Itzel Janeth Romero Ramírez.

Vanesa Ruiz Popoca.

Ángel Kenai Sánchez Rojas.

Silvia Marlene Tapia Serrano.

Fabricio Germán Timal Lagos.

Ashley Anahí Torres Cantero.

Hombres 2º. Grado 18

Mujeres 2º. Grado 17

Total 35 1

Karina Yazmín Alvarado Pintor.

Julieta Celeste Ata Nieto.

Visli Bireki Avila Sampedro.

Emir Báez López.

Janet Bautista Mexicano.

Luis Eduardo Bautista Rodríguez.

Vielka Cancino Osorio.

Juan Carbino Cantero.

Juan Alfredo Casimiro Osorio.

Fátima Cornelio Valencia.

Lizeth Rebeca Cruz Momox.

Luis Diego Dávila Calderón.

Samantha Estévez Córdova.

Jedidia Fernández Téllez.

Luis Ángel Fernández de Sánchez.

José Miguel Flores Cuapa.

Isaac Ulises García Soria.

Dulce Yadhiel Juárez Rodríguez.

Nestor Raúl León Salomón

Jared Martínez Luna.

Jesús Abel Medina Garita.

Jessica Mexicano López.

Santiago Momox Hernández.

Misael Ricardo Monarca Morales.

Luis Enrique Montaño García.

Frida Thamara Muñoz Báez.

Alan Antonio Peláez Mosqueda.

Jenifer Daniela Pérez Bifano.

Azenett Quiroz Villegas.

Fátima Quiroz Villegas.

Hirám Saúl Sánchez Camela.

Christian Sánchez Garita.

Mariela Sánchez Rodríguez.

Ángel Gabriel Villalobos Saucedo.

Juan Carlos Von-Raesfeld Popoca.

Hombres 3º. Grado 21

Mujeres 3º. Grado 15

Total 36 1

David Andrade Castro.

Vanesa Arroyo Vargas.

Guillermo Apolo Ata Nieto.

Ariel Azcatl Sarmiento.

Francisco Joel Barrales Momox.

Analí Barrientos López.

Adolfo Bastida Tecuapetla.

Mariana Cante Castro.

Britany Andrea Cuatécatl de la Luz.

Isaid Flores Daniel.

Axel Jair Flores Gutiérrez.

María José Flores Sánchez.

Zeltzin García Xicoténcatl.

Joshua Garita Cuevas.

Wendy Cassandra Guzmán Bautista.

Danahe Huerta Huesca.

Luis Fernando Juárez Rodríguez.

Jorge Luis Limón Cova.

Oscar Martínez Limón.

Juan Pablo Martínez Limón.

Alejandra Martínez Romero.

Adrián Mendoza Rojas.

Erika Jimena Merlo Cervera.

Lidia Momox López.

Daniel Erandi Ocaranza Ramírez.

Yahir Olvera Bautista.

Sahena Petlacalco Cuateta.

Adair Ponce Luna.

Jesús Antonio Ríos Reyes.

Alfredo Rodríguez Hernández.

Irám Levi Romero Ramírez.

Kevin Anselmo Sánchez Covarrubias.

José Aldo Tapia Serrano.

Paola Ayahi Tlatoa Ruiz.

Evelyn Torres Cantero.

Laila Karen Vargas Parada.

Hombres 4º. Grado 10

Mujeres 4º. Grado 17

Total 27

Karina Carbino Cantero.

Joselyn Corona Rojas.

Kevín Jesús Cuapa Hernández.

Fernanda Fernández Tellez.

Ángela Julieta Flores Cuapa.

María Fernanda Flores Juárez.

María Isabel Flores Juárez.

Fernando García Castillo.

Jaime Sonny Herrera Muñoz.

Cinthya Hernández Díaz.

Sandra Andrea Jiménez Vidal.

Abiud López Garita.

Cesia Mariana López Portillo.

Anette Michelle Martínez Arroyo.

Leonardo Fabián Méndez Morales.

Miriam Moreno Tlapapal.

Gabriela Petlacalco Cuateta.

Tzuriel Ponce Luna.

Jair Salazar Corona.

Jennifer Salgado Figueroa.

Rebeca Mabel Sánchez Estévez.

Melanie Sánchez M ontaño.

Luis Fernando Solis Aguilar.

Andy Hulises Trinidad Roldán.

Fabiola Zamora Antonio.

Hombres 5º. Grado 10

Mujeres 5º. Grado 16

Total 26 1

Hombres 6º. Grado 10

Mujeres 6º. Grado 10

Total 20 1

TOTAL DEL AÑO ESCOLAR Hombres 80

Mujeres 88

Total general 168 6

* **Currícula académica complementaria.**

La preparación de los estudiantes de Educación Primaria de finales de este segundo milenio, constituye una gran responsabilidad, ya que la formación que adquieran deberá responder de manera puntual a los requerimientos que la propia sociedad imponga, como lo constituye el que se encuentren preparados en aspectos de tecnologías de información y comunicación, del dominio de una segunda lengua, del desarrollo pleno de su cerebro, de sus emociones y de su cuerpo.

Por lo anterior, el que existan contenidos complementarios a la currícula oficial, es fundamental, sobre todo si se imparten por personal especialista en cada una de las disciplinas como lo es la computación, el inglés, la educación artística y la educación física.

* **Horario de actividades.**

Desde el momento de realizar el proyecto que permitiera fundar esta comunidad educativa del nivel de Educación Primaria , se establecieron varias condiciones, como la de trabajar con un horario más amplio que permitiera desarrollar no únicamente las actividades establecidas en la currícula oficial, sino considerar los tiempos para actividades complementarias muy importantes como es el ofrecer cursos de inglés con un mínimo de tres sesiones semanarias, esto desde el primer grado de la educación primaria. Lo mismo aconteció con respecto de la impartición de la computación, a donde también se le asignaron otras tres sesiones repartidas a lo largo de la semana.

Aspecto fundamental para tomar esta decisión fue también el dedicar un mayor tiempo a la asignación de las tareas en casa, con el fin de que los niños puedan anotar con toda calma que actividades van a realizar y como los padres de familia pueden apoyar. En esta parte se consideró un mayor tiempo para que los ( las ) docentes responsables de cada grado, pudieran revisar diariamente los trabajos de los niños y niñas bajo su responsabilidad.

En esta parte se tomó en cuenta la realización de talleres que permitieran no volver especialistas a los niños de este nivel educativo, pero sí que fueran capaces de demostrar saberes, habilidades, destrezas y competencias de la asignatura de Español, de la educación artística y física adquirida en el plantel.

Lo anterior motivó para que el horario de actividades para la época de verano fuera de las 8:00 a las 14:30 horas. Para el periodo de invierno el horario quedó establecido de las 8:30 a las 15:00 horas, con media hora de receso. Y aquí se encuentra la segunda condición, es decir que al no utilizar el inmueble para otro turno, no exista ninguna prisa por desalojarlo, pudiendo retirarse los últimos padres y estudiantes hasta una hora después de lo establecido.

* **Proyección a la comunidad.**

-Atención profesional a los niños, respetando sus derechos humanos y fomentando sus obligaciones y valores por medio de la educación.

-Real aprovechamiento escolar de los niños, tanto de los contenidos programáticos oficiales, como de los complementarios, impartidos por personal altamente profesional y especialista.

-Involucrar a los padres de familia y autoridades civiles, en tareas vinculadas a los contenidos programáticos que estudien sus hijos, y que puedan llevarse a cabo en la misma población, que refuercen el aprendizaje de los niños, siempre con atención y respeto por parte de los docentes y directivos escolares.

**-**Proporcionar un servicio educativo de educación primaria de muy alto nivel, pero con colegiaturas a costos muy económicos, que posibiliten que las personas de recursos bajos y medios puedan ser atendidos en sus aspiraciones de pertenecer a una institución que les proporciones conocimientos académicos básicos del nivel, también propedéuticos que qué les posibiliten ingresar con éxito a los siguientes niveles de la pirámide educativa y conocimientos cocurriculares y extracurriculares que van desde poder pertenecer a uno de los seis grupos de danza, estudiantina, rondalla, teatro, oratoria, declamación, bastoneras, panderos, banda de guerra, inglés y computación, lo que ha permitido que los estudiantes que egresan de la educación primaria y por alguna causa emigran a otro plantel, su desempeño en este último es destacado.

-Otro aspecto fundamental de proyección a la comunidad, lo constituye el que para el trabajo de planeación técnico – pedagógica del plantel por parte del personal docente y directivo, nunca se realizan en el horario dedicado a los alumnos, sino que siempre se realizan por la tarde una vez al mes, en cualquier día hábil de la semana.

-Se ha cuidado para que en el momento en el que algún docente se retire del plantel por alguna causa, de inmediato se cubra la actividad con otro docente de la bolsa de trabajo, evitando que los estudiantes pierdan tiempo en el desarrollo de sus actividades o “trabajen” sin el apoyo de un facilitador del proceso educativo.

* **Uniforme escolar.**

Básicamente se solicitan dos tipos de uniformes el de diario para las niñas: jumper de tela a cuadros tipo príncipe de gales; playera blanca con vivos en el cuello con los colores amarillo tráfico, vino y negro, además de escudo descrito anteriormente. Suéter negro con vivos en las solapas con los mismos colores del plantel y el escudo correspondiente.

Con respecto de los niños prácticamente es el mismo que el de las niñas, cambiando el jumper por un pantalón con las mismas características de la tela y color.

El uniforme deportivo es el mismo para niños y niñas y consta de tres piezas, pantalón negro de pants, con escudo bordado en amarillo tráfico; chamarra en tonos negro y blanco, con escudo bordado en amarillo tráfico y playera blanca sin cuello y con escudo bordado en color amarillo tráfico.

* Edificio escolar.

Se construyó un edificio escolar de tres niveles y tres aulas didácticas en cada uno de ellos, con escaleras de metro y medio de ancho y un cubículo para las diferentes actividades cocurriculares y extracurriculares que se ofrecen en el Instituto Vygotsky. Sus características en lo general son apropiadas para instituciones educativas, es decir aulas de 48 metros cuadrados cada una, amplios ventanales para una higiénica iluminación y ventilación. Los pisos y las paredes externas de las mochetas se encuentran revestidas de loseta española.

Los barandales son metálicos y reglamentarios para el sector educativo. El cuerpo de sanitarios para niños, niñas y docentes se encuentran integrados a la planta baja del edificio escolar. Finalmente las oficinas administrativas se ubican en la planta alta.

* **Equipamiento.**

Cada aula se encuentra dotada de sillas con paleta las cuales reciben mantenimiento o se cambian por mobiliario nuevo cada año, además de la mesa y silla para el docente y varios estantes que permiten que los alumnos coloquen sus útiles escolares y solo tomen los que requieran para trabajar cada asignatura o los que se utilicen para las tareas en casa.

La institución cuenta con una sala multimedia con 35 equipos de cómputo actualizados, impresoras, pizarrón interactivo, proyector digital, grabadoras y equipo de sonido. La sala tiene además mesas y sillas para cada grupo de niños que la utilizan según el horario establecido de manera exprofeso.

La biblioteca forma parte importante de esta comunidad educativa, la que posee una cantidad de 5 000 volúmenes en sus estantes, de las diferentes asignaturas y de obras generales suficientes para apoyar el trabajo académico de los docentes.



En la dirección del plantel se tiene escritorio, mesas de trabajo, computadora e impresora, estantes para material didáctico, bandera, asta y base.

La plaza cívica a su vez es también cancha de usos múltiples, por lo que también posee tableros para básquet bol, porterías para fut bol y postes para voleibol.

Finalmente los cubículos para docentes poseen materiales diversos, así en banda de guerra existen 12 tom tom; 2 aviones; 2 multitenores; 14 tambores tradicionales de diversos tamaños, 14 cornetas y 14 clarines. En el cubículo de educación física se encuentran estantes con balones y redes para diferentes deportes y otros accesorios para el área. El cubículo de educación artística se ubican soportes para ropa, escritorio y mesa.